

STORIA CLASSE PRIMA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Orientarsi nel tempo collocando esperienze vissute e narrate.	In autonomia, con continuità, sicurezza e sulla base delle indicazioni ricevute, si orienta nel tempo collocando esperienze vissute e narrate in situazioni note e non.	In autonomia e sulla base delle indicazioni ricevute, si orienta nel tempo collocando esperienze vissute e narrate in situazioni note e non.	Con le istruzioni dell'insegnante, si orienta nel tempo collocando esperienze vissute e narrate in situazioni note in modo corretto.	Con le istruzioni o le domande guida dell'insegnante, si orienta nel tempo collocando esperienze vissute e narrate in situazioni note in modo generalmente corretto.	Con le istruzioni, gli esempi e le domande guida dell'insegnante, si orienta nel tempo collocando esperienze vissute e narrate in situazioni note.	Nonostante i modelli dati e l'aiuto dell'insegnante, fatica a collocare nel tempo esperienze vissute e narrate in situazioni note.

STORIA CLASSE SECONDA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare indicatori temporali e fonti storiche per raccontare fatti vissuti e narrati	Utilizza in autonomia, con continuità e sicurezza gli indicatori temporali e le fonti storiche per raccontare fatti vissuti e narrati in situazioni note e non.	Utilizza, in autonomia e sulla base delle istruzioni ricevute, gli indicatori temporali e le fonti storiche per raccontare fatti vissuti e narrati in situazioni note e non.	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, utilizza gli indicatori temporali e le fonti storiche per raccontare fatti vissuti e narrati in situazioni note in modo corretto.	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, utilizza gli indicatori temporali e le fonti storiche per raccontare fatti vissuti e narrati in modo generalmente corretto.	Con le istruzioni, gli esempi e le domande guida dell'insegnante, utilizza gli indicatori temporali per raccontare e riordinare fatti vissuti.	Nonostante i modelli dati e l'aiuto dell'insegnante, fatica ad utilizzare gli indicatori temporali per raccontare fatti vissuti e narrati.

STORIA CLASSE TERZA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare la linea del tempo e le fonti per riordinare e mettere in relazione fatti storici	In autonomia, con continuità e sicurezza colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati, ricava informazioni da fonti e risponde a domande con un lessico disciplinare specifico e appropriato in modo corretto in situazioni note e non.	In autonomia, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati, ricava informazioni da fonti e risponde a domande guida con un lessico disciplinare specifico in modo corretto in situazioni note e non.	Con le istruzioni dell'insegnante, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati, ricava informazioni da fonti e risponde a domande guida con un lessico disciplinare adeguato in modo corretto.	Con le istruzioni dell'insegnante, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati, ricava essenziali informazioni da fonti e risponde a domande guida in modo generalmente corretto.	Con le istruzioni, gli esempi e le domande guida dell'insegnante, colloca i principali eventi storici affrontati sulla linea del tempo, ricava alcune informazioni da fonti e risponde a domande guida sulle conoscenze apprese.	Nonostante i modelli dati e l'aiuto dell'insegnante, fatica a collocare eventi storici sulla linea del tempo, a ricavare informazioni da fonti e a rispondere a domande guida sulle conoscenze apprese.

STORIA CLASSE QUARTA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare la linea del tempo e le fonti per descrivere i quadri di civiltà, metterli in relazione ed esporre le conoscenze apprese.	In autonomia, con continuità e sicurezza colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati mettendoli in relazione, ricava informazioni da fonti ed espone le conoscenze apprese con un lessico disciplinare specifico e appropriato in modo corretto in situazioni note e non.	In autonomia, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati mettendoli in relazione, ricava informazioni da fonti ed espone le conoscenze apprese con un lessico disciplinare specifico in modo corretto in situazioni note e non.	Con le istruzioni dell'insegnante, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati, ricava informazioni da fonti ed espone le conoscenze apprese con un lessico disciplinare adeguato in modo corretto.	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati, ricava informazioni da fonti ed espone le conoscenze apprese in modo generalmente corretto.	Con le istruzioni, gli esempi e le domande guida dell'insegnante, colloca i principali eventi storici affrontati sulla linea del tempo, ricava alcune informazioni da fonti ed espone le conoscenze apprese in modo essenziale.	Nonostante i modelli dati e l'aiuto dell'insegnante, fatica a collocare eventi storici sulla linea del tempo, a ricavare informazioni da fonti e ad esporre le conoscenze apprese.

STORIA CLASSE QUINTA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare la linea del tempo e le fonti per descrivere i quadri di civiltà, metterli in relazione ed esporre le conoscenze apprese.	In autonomia, con continuità e sicurezza colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati mettendoli in relazione, ricava informazioni da fonti ed espone le conoscenze apprese con un lessico disciplinare specifico e appropriato in modo corretto in situazioni note e non.	In autonomia, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati mettendoli in relazione, ricava informazioni da fonti ed espone le conoscenze apprese con un lessico disciplinare specifico in modo corretto in situazioni note e non.	Con le istruzioni dell'insegnante, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati, ricava informazioni da fonti ed espone le conoscenze apprese con un lessico disciplinare adeguato in modo corretto.	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici affrontati, ricava informazioni da fonti ed espone le conoscenze apprese in modo generalmente corretto.	Con le istruzioni, gli esempi e le domande guida dell'insegnante, colloca i principali eventi storici affrontati sulla linea del tempo, ricava alcune informazioni da fonti ed espone le conoscenze apprese in modo essenziale.	Nonostante i modelli dati e l'aiuto dell'insegnante, fatica a collocare eventi storici sulla linea del tempo, a ricavare informazioni da fonti e ad esporre le conoscenze apprese.